# Методический проект

1. **Образовательная организация:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Лысьва Пермского края
2. **Номинация конкурса:** «Инновационные практики формирования и развития умений речевой коммуникации и смыслового чтения, в т.ч. интерпретации текста;».
3. **Описание системы инновационных образовательных практик, успешно реализуемых организацией - участником Конкурса по направлению номинации**

3.1. **Краткое общее описание системы инновационных образовательных практик, успешно реализуемых организацией - участником**

**конкурса по направлению номинации**

Педагоги МБОУ «СОШ № 2 с УИОП» с 2016 года работают над развитием навыков смыслового чтения обучающихся средней школы. За это время разработаны контрольно-измерительные материалы для учащихся 5-х классов «Оценка умения преобразовывать текст в схему ″Последовательность″», «Оценка умения преобразовывать текст в схему ″Часть-целое″», «Оценка умения преобразовывать текст в схему ″Иерархия″», создана и апробирована программа краткосрочного курса «Схематизация», разработаны дидактические материалы к «Схематизации», контрольно-обучающая игра по смысловому чтению для педагогов «Жемчужина смысла», краткосрочный курс «Создай суждение».

**3.2 Перечень инновационных образовательных практик с указанием параллели, на которых реализуются практики, категории участников, образовательного результата (результатов), на достижение которых направлена практика, краткой аннотацией по каждой практике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование практики**  | **Кол-во часов** | **Параллель**  | **Категория участников**  | **Реализуется в рамках учебного плана или во внеурочной деятельности** | **Образовательный (ые) результат(ы), на оценку или достижение которого(х) направлена практика** | **Аннотация**  |
| 1 | Краткосрочный курс «Схематизация» | *12* | *5-6*  | Обучающиеся  | *Программа внеурочной деятельности* | * Умение идентифицировать в тексте (описание, повествование, рассуждение) тип взаимосвязи описываемых объектов (иерархия до 4 уровней; в зашумленном тексте –иерархия не более 3-х уровней, последовательность, часть-целое, список);

умение извлечь необходимую информацию о взаимосвязи и отобразить в виде схемы, таблицы, списка (схема-иерархия, схема «часть-целое», схема процесса). | Данная программа направлена на развитие у учащихся умений извлекать информацию из текста, структурировать в виде схемы, руководствуюсь заданной схемой. |
| 2 | Программа внеурочной деятельности по развитию эмоционального интеллекта «Палитра эмоций» | 24 | 5 | Обучающиеся |  |  | Данная программа направлена на развитие эмоционального интеллекта. Во всем мире развитию эмоционального интеллекта придается большое значение, считается, что именно этот вид интеллекта на 80% определяет успех человека. Концепция развития эмоционального интеллекта включает четыре элемента: осознание эмоции, управление ими, эмпатию и навыки отношений. Каждый элемент важен, однако для овладения этими навыками потребуется четкая последовательность действий. И начинать надо с распознавания и выражения своих эмоций.  |

**3.3. Результативность образовательных практик**

По результатам апробации программы внеурочной деятельности «Палитра эмоций получены следующие результаты:

**Входной мониторинг:**

Самые низкие результаты, от 0 до 10 баллов, показали 20 человек (по 3 человека в 5а и в 5 б классах, и 14 человек в 5 в классе).

Самые высокие результаты, от 20 баллов показали 12 человек (4 человека в 5 а классе и 6 человек в 5 б классе).

Меньше всех набрали баллов в 5 А(61) и 5 Б (71) классе на студии «Кроки» (мультфильмы), в 5 В (38) классе на студии «Акцент» (фотографии).

Больше всех набрали баллов в 5А (103) и 5 Б (95) на студии «Акцент», 5В (48) на студии «Спектр».

Учащиеся называли самое большее количество эмоций – 6. Очень часто не могли сформулировать причину возникновения эмоции. Например, писали: «У меня возникло веселье, потому что песня веселая». Часто не могли обосновать свои эмоции. Фиксировали не свои эмоции, а давали характеристику произведению: «Песня нежная», «Танец завораживающий» и т.д.

По итогам входной диагностики можно сделать вывод, что учащиеся плохо разбираются в эмоциях, им необходима помощь в изучении и разборе эмоции через эмоциональные практики.

**Результаты итогового мониторинга.**

Самые низкие результаты, от 0 до 10 баллов, показал 1 человек (из 5 б класса).

Самые высокие результаты, от 20 баллов показали 36 человек (13 человека в 5 а классе, 13 человек в 5 б классе, 10 человек в 5 в классе).

У 91 % учащихся результаты выросли. Нет учащихся, которые бы совсем не набрали баллов. Дети стали называть большее количество эмоций (самое большое количество названных эмоций – 14), точнее объяснять, почему возникла та или иная эмоция. Нет ошибок в названиях эмоций, их не путают с характеристикой произведения, как это было во входном мониторинге. Стали называть оттенки эмоций: любовь – нежность-привязанность, веселье-ликование-восторг.

Данные результаты показали, что учащиеся пополнили свой эмоциональный словарь, научились выражать свои эмоции через заявленные виды искусства. Таким образом, цель проекта можно считать достигнутой.

**Результаты апробации курса «Схематизация» среди учащихся 5-6 классов.**

По итогам входного мониторинга было выявлено, что учащиеся 5-6 классов имеют навыки преобразования текста в схему, но с грубыми ошибками в построении схем. 53 % учеников после изучения технического задания и текста, выполнили задания с рядом допущенных ошибок: не сжали информацию и не убрали лишнюю информацию, неправильно оформили схему (разные ячейки, нет стрелок и т.д.), нарушили порядок или не указали всю информацию, 37% учащихся неправильно оформили схему, выбрали, не тот вид схемы (была выбрана схема последовательность или иерархия), допустили ошибки при оформление схемы (разные ячейки, нет стрелок и т.д.), нарушили порядок или не указали всю информацию, 10% учеников вместо схемы построили таблицу.

По результатам итогового среза можно увидеть, что 55% учащихся полностью справились с заданием, 25% - совершили одну ошибку, 20 % учеников совершили по 2-3 ошибки.

По итогам курса можно сделать вывод что курс прошел успешно, т.к. видна положительная динамика результатов работы.

 **3.4. Управление результатами инновационных образовательных практик**

Управление инновационным процессом осуществляется комплексно и включает следующие аспекты:

• работа с педагогическими кадрами, направленная на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности: создание рабочих групп по проектам, выступление на методических объединениях, педагогических советах школы с целью знакомства с инновационными практиками;

• работа с обучающимися, предполагающая изучение и учет интересов и образовательных потребностей обучающихся;

• работа с родителями (законными представителями), направленная на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей (законных представителей) к участию в инновационном процессе через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации;

• осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности через размещение материалов на сайте школы, портала ФГОС ООО ГАУ ДПО «ИРО ПК», выступление на семинарах и конференциях разного уровня.

**3.5. Где представлялся опыт реализации системы инновационных образовательных практик.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Форма трансляции (проведение семинара, участие в семинаре/конференции: сообщение, мастер-класс, др.)**  | **Содержание транслируемого опыта**  |
| Институциональный уровень |
| 1 | Контрольно-обучающая игра по смысловому чтению для педагогов «Жемчужина смысла» | Показаны формы формирования и оценки умения высказывать суждение о текстах, содержащих вербальную и невербальную информацию. |
| 2 | Сообщение на совещании педагогов «Особенности участия педагогов в метапредметных испытаниях по смысловому чтению» | Форма проведения олимпиады, личное отношение к этому мероприятию, мотивация педагогов для участия в нем. |
| 3 | Мастер-класс для педагогов по смысловому чтению  | Демонстрация форм работы с детьми по формированию навыков смыслового чтения |
| 4 | Открытое метапредметное занятие по смысловому чтению «Создай суждение» | Демонстрация форм работы с детьми по формированию навыков смыслового чтения |
| Муниципальный уровень |
| 1 | Проведение контрольно-обучающей игры «Жемчужина смысла» по смысловому чтению для педагогов Лысьвенского городского округа, октябрь 2017 г. | Показаны формы формирования и оценки умения высказывать суждение о текстах, содержащих вербальную и невербальную информацию. |
| 2 | Выступление на муниципальном фестивале инновационных практик г. Лысьва с опытом работы краевой апробационной площадки ФГОС ООО | Направления деятельности краевой площадки по смысловому чтению |
| 3 | Деловой завтрак для заместителей директоров ЛГО по результатам реализации проекта «Палитра эмоций» | Опыт реализации исследовательского проекта «Палитра эмоций» |
| Региональный уровень |
| 1 | Выступление «Игра-квест «Жемчужина смысла» как средство оценки метапредметных умений интерпретации текста» на региональном семинаре «Интерпретации в смысловом чтении: практики работы с нетривиальными текстами в основной и старшей школе» (с участием школ – краевых апробационных площадок ФГОС ООО), август 2017 г. | Показаны формы работы с детьми по формированию и оценке умения высказывать суждение о текстах, содержащих вербальную и невербальную информацию. |
| 2 | Мастер-класс «Работа с таблицами и схемами в образовательном процессе школы (на основе опыта реализации авторского курса «Схематизация»)» на курсах повышения квалификации ГАУ ДПО «ИРО ПК», октябрь 2017  | Формы работы с текстом по составлению схем. |
| 3.  | Выступление «Технология смыслового чтения как основа формирования метапредметных умений обучающихся на межрегиональной научно-практической конференции» «Управление образовательными результатами в контексте внедрения и реализации ФГОС». **Секция №4 учителей истории и обществознания, ноябрь 2017 г** | Приемы смыслового чтения на уроках истории. |
| 4. | Выступление «Образовательная игра «Жемчужина смысла как средство повышения методической компетентности учителей в вопросах формирования и оценки умений смыслового чтения» на межрегиональной научно-практической конференции «Управление образовательными результатами в контексте внедрения и реализации ФГОС». Секция №3 «Образовательные практики компетенций смыслового чтения», ноябрь 2017 г. | Показаны формы работы с детьми по формированию и оценке умения высказывать суждение о текстах, содержащих вербальную и невербальную информацию. |
| 5. | Мастер-класс по теме «Содержание и реализация исследовательского проекта по теме «Палитра эмоций»» на региональной научно-практической конференции «Достижение метапредметных и новых предметных умений ФГОС в основной школе: из опыта работы краевых апробационных площадок», ноябрь 2018 года.  | Рассказали о содержании проекта «Палитра эмоций», показали, как шла реализация проекта, как решались организационные вопросы, какие результаты получили в результате. |
| 6.  | Мастер-класс по теме «Мониторинг и развитие умений зафиксировать свое эмоциональное восприятие текста, определить причину воздействия текста на личное восприятие» на региональной научно-практической конференции «Достижение метапредметных и новых предметных умений ФГОС в основной школе: из опыта работы краевых апробационных площадок», ноябрь 2018 года. | Показаны формы работы с детьми по формированию умения определить причину воздействия текста на личное восприятие. |

**4. Методические мероприятия, в рамках которых планируется осуществить трансляцию опыта участника Конкурса по реализации системы инновационных образовательных практик**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формат и наименование методического мероприятия | Категория участников | Рекомендуемое количество участников | Количество часов | Условия проведения | ФИО ведущих | Ожидаемые результаты |
|  | Установочный семинар «Магия смысла» | Педагоги | По заявке  | 6 | Очно  | Воденникова Е.В., заместитель директора по УМР, Лаптева Е.В., учитель истории и обществознания, Кокорышкина Анна Сергеевна, учитель истории и обществознания, Габдулханова Л.Ф., учитель математики, Чебыкина А.Д., учитель русского языка и литературы. | Знакомство с системой работы школы по освоению предложенных практик, начало работы курсов, входной мониторинг. |
|  | Дистанционный курс «ПедPROкачка» | Педагоги | По заявке  | 36 | Дистанционная форма, группа в «В контакте» | Воденникова Е.В., заместитель директора по УМР, Лаптева Е.В., учитель истории и обществознания, Кокорышкина Анна Сергеевна, учитель истории и обществознания, Габдулханова Л.Ф., учитель математики, Чебыкина А.Д., учитель русского языка и литературы. | Научатся выстраивать работу с учащимися 5-6 классов по определению и фиксации эмоций, и умению извлекать информацию из текстов и отображать ее в схемах разного типа. |
|  | Видеокруиз «Эмоспроджик»  | Педагоги  | По заявке  | 2 | Дистанционная форма, группа в «В контакте» | Воденникова Е.В., заместитель директора по УМР, Лаптева Е.В., учитель истории и обществознания, Кокорышкина Анна Сергеевна, учитель истории и обществознания, Габдулханова Л.Ф., учитель математики, Чебыкина А.Д., учитель русского языка и литературы. | Подведение итогов освоения курса, обмен опытом по разработке методических материалов курса, рефлексия. |

5. Компетентность участников методического проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Должность  | Обучение по направлению | Опыт работы по направлению  |
|  | Воденникова Елена Витальевна | Заместитель директора по УМР | Смысловое чтение и интерпретация содержания текста, ГАУДПО «ИРО ПК», 2017 г., 32 ч.Подготовка участников конкурсных метапредметных испытаний, РИНО ФГБОУВПО «ПГНИУ», 2017 г., 108 ч.Достижение метапредметных результатов области «Смысловое чтение»: проектируем новые образовательные практики, ГАУДПО «ИРО ПК», 2018, 40 ч | Разработка и реализация курса «Схематизация» и проекта «Палитра эмоций» |
|  | Лаптева Елена Владимировна | Учитель  | Смысловое чтение и интерпретация содержания текста, ГАУДПО «ИРО ПК», 2017 г., 32 ч.Подготовка участников конкурсных метапредметных испытаний, РИНО ФГБОУВПО «ПГНИУ», 2017 г., 108 ч. | Реализация курса «Схематизация» и проекта «Палитра эмоций» |
|  | Кокорышкина Анна Сергеевна | Учитель  | Смысловое чтение и интерпретация содержания текста, ГАУДПО «ИРО ПК», 2017 г., 32 ч.Подготовка участников конкурсных метапредметных испытаний, РИНО ФГБОУВПО «ПГНИУ», 2017 г., 108 ч. | Реализация курса «Схематизация» и проекта «Палитра эмоций» |
|  | Чебыкина Алена Данииловна | Учитель  | Смысловое чтение: создаем новые образовательные практики, ГАУДПО «ИРО ПК», 2019 г., 32 ч. | Реализация курса «Схематизация» и проекта «Палитра эмоций» |
|  | Габдулханова Лариса Фаузихановна | Учитель  | Подготовка участников конкурсных метапредметных испытаний, РИНО ФГБОУВПО «ПГНИУ», 2017 г., 108 ч. | Призер краевой метапредметной педагогической олимпиады в номинации «Моделирование» в 2017 году. |